

Согласовано:

Заместитель Руководителя –
начальник Управления образования
Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района
Р. В. Афанасьева



Утверждено:

Заведующий МБДОУ № 15 «Ромашка»

О. А. Будкина

Приказ № 501 от 03.09.2020г.

Принят на педагогическом совете
протокол № 1 от 03.09.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №15 «Ромашка»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

**РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С
ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НА 2020-2025г.г.

г. Зеленодольск
2020 г.

СТРУКТУРА

1. Паспорт Программы развития

2. Информационная справка об учреждении

Общие сведения об учреждении и контингенте детей

Организация образовательного процесса

Текущее ресурсное обеспечение детского сада

Кадровые ресурсы

Материально-техническая база

3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОУ внешней социальной среды и адресуемого ДОУ социального заказа

Результаты образовательного процесса

Основные способы достижения результатов образовательного процесса

Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски

4. Цель и задачи программы развития

5. Приоритетные направления реализации программы

5.1. Стратегические направления деятельности детского сада

5.2. Ведущие направления деятельности детского сада

5.3 Основные проекты по реализации программы развития

6. Управление программой

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее Программа)
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Ромашка» ЗМР РТ» Будкина Ольга Александровна
Разработчики Программы	Авторы – составители: Будкина Ольга Александровна – заведующий Горбунова Елена Константиновна – старший воспитатель
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ № 15 «Ромашка», родительская общественность
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральные государственные образовательные стандарты;
Цели и задачи Программы	Цель: повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка, в том числе с ОВЗ, на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного всестороннего развития детей, для их успешного обучения в школе. Задачи: <ol style="list-style-type: none">Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДОСовершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.Повышение профессиональной компетентности педагогов.Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

	<p>5. Совершенствование проектов в образовательной деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>6. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Приоритетные направления Программы	<p>Повышение качества образования в ДОУ;</p> <p>Активизация инновационных процессов в ДОУ;</p> <p>Создание активной системы социализации воспитанников;</p> <p>Система качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии;</p> <p>Система профессионального карьерного роста педагогов и руководящих работников образовательной организации;</p> <p>Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.</p>
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей	<p>Информирование процесса образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приведение в соответствие с ФГОС учебных программ. -создание условий для успешного овладения татарским языком и формирование основ нравственности у воспитанников посредством применения УМК. <p>-активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</p> <p>-рост числа педагогов, использующих современные образовательные технологии.</p> <p>-количество педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации до 100 %.</p> <p>- пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.</p>
Ожидаемые результаты Программы	<p>для ДОУ – укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ; конкурентоспособность в социуме.</p> <p>для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе детей-инвалидов;</p> <p>для педагогического коллектива – рост профессионального уровня педагогов; соответствие современным требованиям и Профстандарту;</p> <p>для семьи – сохранение и укрепление здоровья детей, методическая грамотность родителей; родители будут непосредственными участниками образовательного процесса;</p> <p>для социума – реализация системы социального партнерства</p>
Основные этапы реализации Программы	<p>I этап (подготовительный) – 2020-2021 гг.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p> <p>Задача этапа: создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>II этап (реализация) – 2021-2023 гг.</p> <p>Цель: реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению современно-образовательных, здоровьесберегающих технологий;

	<p>- реализация мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга</p> <p>III этап (итогово - обобщающий) – 2023-2025 гг.</p> <p>Цель: анализ полученных результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности механизмов реализации ФГОС - анализ результатов реализации программы - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.
Срок действия Программы	2020–2025 г.г.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы 2. Информационная справка об учреждении 3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МБДОУ №15 «Ромашка» внешней социальной среды и адресуемого МБДОУ №15 «Ромашка» социального заказа 4. Концептуальные основания программы развития 5. Приоритетные направления реализации программы 6. Основные мероприятия по реализации программы развития 7. Управление программой
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Описаны в разделе 6 «Основные мероприятия по реализации программы развития»
Источники финансирования Программы	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ № 15 «Ромашка» с выносом на обсуждение с родительским комитетом ДОУ.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Мониторинг осуществляется ежегодно в мае.</p> <p>Форма – отчет о результатах освоения программы развития.</p>

2. Информационная справка об учреждении

2.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей

Общая характеристика учреждения

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: комбинированный

Лицензия на образовательную деятельность: №4666 от 28.11.2012г.

серия 16Л01 №0000301

Учредитель – Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

Адрес: 422540, РТ, г. Зеленодольск, ул. Северная, 1.

Телефон: 8 (84173) 5-13-38

e-mail: detsad15romashka@yandex.ru

Учреждение функционирует с 1974 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя, выходной – суббота, воскресенье;

- длительность функционирования с 6.30 до 18.30.

Правила приёма: Дети зачисляются на основании протокола комиссии по комплектованию АИС «Электронный детский сад», в коррекционные группы зачисляются также на основании ПМПК.

Количество групп: 10

Количество воспитанников: 187

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка» функционируют 10 групп, из них 6 – общеобразовательных и 4 - логопедических:

1. Вторая группа раннего возраста № 2- от 1,5 до 2 лет;
2. Вторая группа раннего возраста № 10- от 2 лет до 3 лет;
3. Младшая группа № 3- от 3 лет до 4 лет;
4. Средняя группа № 8 - от 4 до 5 лет;
5. Старшая группа №1 - от 5 до 6 лет;
6. Подготовительная группа № 4 - от 6 до 7 лет;
7. Логопедическая группа ОНР (I год обучения) № 5 – от 5 до 6 лет
8. Логопедическая группа ОНР (II год обучения) № 9 – от 6 до 7 лет
9. Логопедическая группа ФФН № 7 – от 5 до 7 лет
- 10.Логопедическая группа ЗПРР № 6 – от 5 до 7 лет

Национальность:

- русские –66%,
- татары – 32%,
- смешанные – 2 %,

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Потребность населения микрорайона в образовательных услугах МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Ромашка»

Образовательные услуги - познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое, коррекционное развитие детей.

Средства и условия:

- музыкальный зал – центр музыкального развития детей
- физкультурный зал, спортивная площадка- центр физического развития детей и активизации двигательной активности
- кабинеты логопедов и дефектолога - организация коррекционной работы
- медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет - медицинский контроль и оздоровление детей
- методический кабинет - методическая служба, организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
- психолого-медицинско-педагогическая комиссия
- кружки по интересам – развитие индивидуальных способностей детей

Оздоровительные услуги - услуги, направленные на физическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей; профилактические, лечебные, оздоровительные мероприятия и процедуры

Организационные услуги - улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение для игр, обучающих занятий, для физического развития детей и их оздоровления, для коммуникативного воспитания в детском социуме.

Материально- техническое обеспечение

Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей. В МБДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные современным кухонным оборудованием и стиральными машинами.

В медицинском кабинете имеется изолятор, процедурная комната, холодильник для хранения медицинских препаратов.

Методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом.

В музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, музыкальные инструменты.

Физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги проводятся в физкультурном зале, оснащенном спортивным инвентарем.

В саду имеется 10 групп с игровыми и спальными помещениями, комнатами для одежды детей, обучающими зонами и бытовыми комнатами. В группах имеются детская мебель и игровой материал, центры сюжетно-ролевых игр, творчества, экспериментирования, ПДД, уединения..

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение ИКТ в образовательном процессе: 2 компьютера, 11 ноутбуков, 4 проектора, 3 мультимедийных экрана, интерактивная доска.

Помещения МБДОУ № 15 «Ромашка» оборудованы пожарной сигнализацией, КТС. Установлено видеонаблюдение.

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель:

Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

Основное направление деятельности дошкольного учреждения - речевое и коррекционно-логопедическое развитие детей дошкольного возраста.

Приоритетные направления деятельности:

- Совершенствование работы по систематизации комплексно-тематического планирования и проектирования образовательного процесса, содействующего целостному развитию ребенка дошкольника, в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование и обогащение содержания работы по татарскому языку с использованием УМК через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей при обучении воспитанников двум государственным языкам Республики Татарстан, через поиск новых форм взаимодействия с социумом.
- Совершенствование инновационных приемов и методов в коррекционно-логопедической работе в условиях МБДОУ.
- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Создание условий для формирования у детей основ здорового образа жизни.
- Создание условий для дальнейшего внедрения в воспитательно - образовательную деятельность ДОУ современных инновационных здоровьесберегающих технологий через программу «Здоровый ребенок».
- Совершенствование образовательного процесса ДОУ для формирования готовности к школьному обучению.
- Создание условий для формирования комплекса мероприятий по осуществлению преемственности ДОУ и СОШ, привлечение родителей к данному направлению деятельности.

В группах *общеразвивающей* направленности дошкольное образование осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №15 «Ромашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Срок освоения программы: до 5 лет.

В группах *компенсирующей* направленности осуществляются квалифицированная коррекция речевых нарушений и ранняя диагностика для предотвращения вторичных нарушений, дошкольное образование детей в соответствии с Адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Образование в МБДОУ №15 осуществляется на 2 государственных языках Республики Татарстан – русском и татарском.

Этнокультурный региональный состав (ЭРС) учитывает особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством

Педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе:

- Игровые технологии
- Проектная деятельность
- Экспериментирование
- Здоровьесберегающие технологии

Программное обеспечение

Кадровые ресурсы

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, средний возраст 40 лет. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составляет 25 человек.

В МБДОУ № 15 «Ромашка» работают 25 педагогов: заведующий, старший воспитатель, 15 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, 1 дефектолог и 4 учителя-логопеда.

Характеристика кадрового состава		Количество педагогов
Образовательный уровень педагогов	высшее педагогическое образование	17
	среднее педагогическое образование	8
Квалификационный уровень педагогов	высшая квалификационная категория	5
	первая квалификационная категория	14
	соответствие занимаемой должности	4
	не имеют квалификационной категории	2
Педагогический стаж работы	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	6
	свыше 15 лет	18

100% педагогов своевременно (не реже 1 раза в 3 года) повышают свою квалификацию.

План повышения квалификации в учреждении имеется и выполняется. За последние 3 года педагоги повышали свою квалификацию в: ГАОУ ДПО ««Институт развития образования Республики Татарстан», Приволжском межрегиональном центре ПКиППРО Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ГБУ НЦБЖД г.Казани.

3. Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски.

К числу **конкурентных преимуществ** детского сада следует отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города в коррекционно-логопедической работе, наличие базовой площадки Казанского (Приволжского) федерального университета, кафедры «Логопедии» Института специальной психологии и коррекционной педагогики;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;
- высокий уровень компетенций выпускников детского сада;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов;
- интеграцию основного обучения и дополнительных образовательных услуг детей.

Вместе с тем выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия между:

- стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;
- ориентацией организации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;
- организацией методической работы в детском саду, направленной на получение готовых знаний, и объективной необходимостью формирования умения у педагога самостоятельного поиска необходимой информации, способствующей росту профессионального мастерства;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью небольшого числа педагогических кадров к работе в данных условиях.

К возможным **рискам** реализации программы развития можно отнести человеческий фактор. Средний возраст педагогов МБДОУ № 15 составляет 40 лет. Это люди, имеющие опыт работы в ДОУ, а также молодые специалисты. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

4. Цель и задачи программы развития

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых детским садом образовательных программах.

При разработке настоящей Программы также использовались:

- идеи федеральной Программы развития образования;
- положения закона Российской Федерации «Об образовании»;
- нормативы, установленные региональными законодательными актами в области образования.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты национальной и региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- удовлетворение социальных потребностей;

- удовлетворение потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;
- социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников.

Программа развития разработана **в целях** обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития дошкольного учреждения.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики МБДОУ № 15 «Ромашка» и учитывает необходимость решения следующих **задач**:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно - методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

5. Приоритетные направления реализации программы

5.1. Стратегические направления деятельности детского сада

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, в соответствии с ФГОС ДО, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проектная деятельность, применение информационных технологий, и др.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей),
- здоровьесберегающие технологии.

5.2. Ведущие направления деятельности детского сада

- 1.Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения лицензирования.
2. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса через Совет педагогов МБДОУ № 15 «Ромашка» и признание за этим органом права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.
3. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
4. Совершенствование педагогического мониторинга: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
5. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
6. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
7. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.

8. Повышение профессионального мастерства педагогов через личные кабинеты системы Электронного образования РТ.

9. Расширение связей с социальными институтами и партнерами.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ДОУ

Дошкольное учреждение является открытой динамичной системой, изменяющейся под воздействием внешней среды.

Среду прямого воздействия составляют органы управления образованием, учредитель, учреждения, обеспечивающие жизнедеятельность, родители и дети как потребители образовательных услуг, учреждения социально-педагогической среды (другие дошкольные учреждения, школы, колледжи, вузы, учреждения культуры, здравоохранения, спорта).....

К среде косвенного воздействия относятся политика, экономика, право, экология, социокультурные факторы.

Макросредами по отношению к дошкольному учреждению, в которые оно входит как составная единица, выступают муниципальный, республиканский и федеральный образовательные комплексы, составляющие целостную образовательную систему. Последняя, в свою очередь, является частью социальной системы.

Факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
Политические факторы	<p>Наличие программных документов на федеральном и республиканском уровнях, обеспечивающих обновление системы управления образованием.</p> <p>Нормативно подкрепленная вариативность структуры и содержания дошкольного образования.</p> <p>Развитие новых форм дошкольного образования.</p> <p>Развитие сети и увеличение количества дошкольников, посещающих образовательные учреждения.</p> <p>Изменения государственной политики в сфере образования сделали актуальными следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектные технологии;- информатизация образовательного процесса;- многоканальное финансирование.	<p>Частые внесения изменений в законодательную базу.</p> <p>Наличие разрыва между вкладом в развитие системы образования (количеством вложенных средств, мероприятий) и качеством продвижения проектных идей и полученных результатов в широкую массовую практику.</p>
Экономические факторы	<p>Создание устойчивых организационно-экономических условий для развития дошкольного и школьного образования.</p> <p>Индексация заработной платы.</p> <p>Переход в систему казначейского учета привел к ужесточению требований к финансовой дисциплине, необходимости четкого планирования ресурсов, строгой учетной политики.</p>	<p>Недостаточное финансирование системы образования.</p> <p>Низкая заработка плата на предприятиях и в организациях, где работает основная масса родителей воспитанников ДОУ.</p> <p>Существующая система оплаты труда не влияет на качество педагогического труда и рост квалификации педагогов.</p>
	Возможности	Угрозы
	<p>Наличие потенциальных партнеров из бизнес-среды, взаимодействие с которыми позволит увеличить ресурсные возможности</p>	<p>Рост цен на основные средства жизнеобеспечения приведет к высокой оплате за содержание ребенка в ДОУ и как</p>

	системы. Корпоративные стимулирующие факторы лучших педагогов. Самостоятельный выбор бюджетными организациями формы бухгалтерского обслуживания.	следствие отток детей. Слабая мотивация студентов и молодых педагогов к освоению и продолжению профессиональной деятельности.
Экологиче- ские факто- ры	Сильные стороны Государство уделяет больше внимания экологическим проблемам человечества. Постепенно в семьях начинает культивироваться стремление к здоровому образу жизни. Соответственно к дошкольному учреждению предъявляются требования по сохранению здоровья воспитанников.	Слабые стороны Экологические проблемы напрямую влияют на состояние здоровья дошкольников. В настоящее время мы наблюдаем снижение уровня здоровья детей и увеличение количества детей с ограниченными возможностями
	Возможности Внимание к экологическим проблемам - как фактор привлечения родителей к сохранению природы своего здоровья и здоровья детей Низкий уровень здоровья детей.	Угрозы Увеличение количества детей с врожденными и хроническими заболеваниями
Социальны- е факторы	Сильные стороны Постепенный рост рождаемости. Социальные выплаты при рождении второго и последующего ребенка, компенсация части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ и т.п. Изменились социальные требования к образованию. В их основе - критерии качества, сохранение здоровья дошкольников. Изменились материальные возможности и семейные ценности родителей, которые стремятся влиять на организацию и содержание воспитания и образования своих детей. Обретение родителями позиции полноправного участника образовательного процесса, одного из основных заказчиков услуг	Слабые стороны Недостаточная развитость системы психологической и оздоровительной поддержки педагогических работников Не возможность полного охвата детей микрорайона, желающих посещать дошкольное учреждение.
	Возможности Готовность части родителей к выполнению роли социальных партнеров по отношению к системе образования. Наличие нормативных правовых документов, позволяющих обеспечить социальную поддержку педагогических работников. Наличие права педагогических работников ДОУ на длительный отпуск сроком до 1 года	Угрозы При смене федерального и республиканского руководства возможна отмена льгот. Негативное влияние среды на воспитание детей. Недостаточность мер, сдерживающих уход из системы образования педагогических работников. Недостаточность мер, повышающих имидж системы образования и усиливающих ее привлекательность для молодых педагогов.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПОТЕНЦИАЛА ДОУ

Дошкольное учреждение является сложной системой, состоящей из 5 систем. При этом воспитательно-образовательный процесс является основным процессом, происходящим в дошкольном учреждении, поскольку именно он оказывает непосредственное влияние на главный результат учреждения - развитие ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья.



Изменение составных организационной культуры порождает изменения во всех системах и элементах дошкольного учреждения как системы. Преобразования, осуществляемые в образовательном процессе, повлекут изменения материально-технической базы учреждения и, прежде всего, его предметно-развивающей среды в плане обеспечения ребёнку возможности не только развиваться, но и проявить свою индивидуальность, реализовать собственное Я. Эти преобразования, несомненно, коснутся и программно-методического обеспечения образовательного процесса и проявятся во введении программ нового поколения. В совокупности эти изменения приведут к возникновению новых качеств систем и обеспечат переход дошкольного учреждения от одного состояния к другому. В конечном счете, всё это обусловит появление качественно иных результатов деятельности.

Важнейшими среди внутренних факторов, влияющих на развитие дошкольного учреждения, являются:

- профессиональная компетентность педагогов и руководителя;
- стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
- наличие инициативных, творческих личностей в среде педагогов;
- поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
- наличие возможности для самореализации и саморазвития сотрудников;
- использование новых достижений науки и практики;
- осознание коллективом необходимости перемен;
- отношение родителей к образованию детей и деятельности дошкольного учреждения;
- уровень родительских требований и запросов;
- стремление коллектива к обеспечению конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг и др.

SWOT-анализ деятельности МБДОУ №15

SWOT-анализ материально-технического и хозяйственного обеспечения

<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • большая территория прогулочных детских участков (10 шт.); • имеются песочницы, малые архитектурные формы, спортивная площадка; • наличие спальных комнат во всех возрастных группах (10 шт); • светлые, большие групповые и спальные комнаты с естественной освещенностью; • музыкальный зал и физкультурный зал отдельные, что дает в полной мере провести образовательные процессы по музыке и физической культуре; • грамотно организованная предметно-развивающая среда; • обеспечение моющими, чистящими, дезинфицирующими средствами; • проведена автоматическая пожарная сигнализация; • установлено видеонаблюдение за территорией учреждения и за основным входом в здание; • обеспечение своевременного проведения дезинсекции и дератизации учреждения. • Произведен капитальный ремонт здания в 2019-2020уч.г. 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • старый детский сад, сданный в эксплуатацию в 1974 г. (Произведен капитальный ремонт здания в 2019-2020уч.г.) • требуют ремонта ограждение и асфальтовое покрытие ДОУ • близость к лесу
<p><u>Возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в перспективе продолжить благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения), • отремонтировать ограждение и асфальтовое покрытие ДОУ силами строителей – подрядчиков 	<p><u>Угрозы (препятствия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточность финансирования дошкольного учреждения.

SWOT-анализ управленческой, организационно-методической деятельности

<u>Сильные стороны:</u>	<u>Слабые стороны:</u>
Управленческая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • наличие демократического стиля управления; • управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников; • руководитель проявляет интерес и доброжелательное внимание к личности сотрудников, к учету их интересов, потребностей, особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - есть опасность появления низкой мотивации части педагогов активно включиться в процесс проектирования и реализации программы развития
Методическая деятельность	

<ul style="list-style-type: none"> • образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование); • сплоченность и работоспособность коллектива; • укомплектованность педагогическими кадрами на июнь 2020 года 90% • повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком, аттестованы на 1 категорию – 12, на высшую - 5; • 10% педагогов используют в работе с детьми интегрированную модель организации образовательного процесса, в том числе, метод проектов; • 100% педагогов участвуют в работе над комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности; • отсутствие случаев травматизма и инфекционных заболеваний по вине персонала учреждения; • работа по новой системе оплаты труда; • функционирование сайта учреждения; • идет пополнение фонда научно-методической литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности; • количество аттестованных педагогов не 100%
<p><u>Возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация разных форм работы со специалистами учреждения (семинары, презентации передового педагогического опыта, открытые просмотры) • развитие инновационных форм работы с детьми; • привлечение внимания общества и органов гос. власти к проблемам дошкольного учреждения и дошкольного образования; • расширение системы повышения квалификации педагогических работников; • совершенствование системы управления дошкольного образовательного учреждения по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; • расширение спектра дополнительных образовательных услуг, • поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; • стимулирование труда педагогов, мини- 	<p><u>Угрозы (препятствия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;

<p>мизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и подготовка кадрового резерва; • расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры. 	
--	--

SWOT-анализ воспитательно-образовательного процесса

<u>Сильные стороны:</u>	<u>Слабые стороны:</u>
Воспитательно-образовательный процесс	
<ul style="list-style-type: none"> • разработка и утверждение основной общеобразовательной программы по ФГОС; • разработка и утверждение адаптированных образовательных программ для детей с ТНР, с НОДА; • совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса. • пополнение набора игрушек; • отсутствие обоснованных жалоб на качество предоставления образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное финансирование оснащения воспитательно-образовательного процесса (игры, развивающие игрушки, детская художественная и методическая литература, инвентарь, оборудование) • недостаточная доля призовых мест у воспитанников в различных мероприятиях; • недостаточное участие воспитанников в очных конкурсах и олимпиадах в силу необходимости финансовых вложений родителями
Физкультурно-оздоровительная работа	
<u>Сильные стороны:</u> <ul style="list-style-type: none"> • систематически проводится большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию воспитанников; • используются разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий; • использование здоровьесберегающих технологий (закаливание, ходьба по массажным дорожкам, минутки тишины, релаксационные минутки), 	<u>Слабые стороны:</u> <ul style="list-style-type: none"> • требует совершенствования работы с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей; • недостаточное внимание уделяется организации совместных спортивных мероприятий с родителями воспитанников младших групп; • нет системы работы между инструктором по физре и ст. медсестрой
Коммуникативная деятельность воспитанников.	
<ul style="list-style-type: none"> • особые усилия направляются на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, на индивидуальную работу по коррекции произношения, которая способствует формированию у детей, различных видов общения для познания других областей действительности, в результате дети 	<ul style="list-style-type: none"> • периодическое игнорирование отдельными родителями рекомендаций и заданий логопеда, непонимание необходимости тесного сотрудничества со специалистом;

<p>общительны, коммуникабельны, эмоциональны; использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагоги учреждения используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультаций «Если ребенок плохо говорит», «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы. • для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих учреждение, открыта дополнительная услуга «Консультационный пункт»; • общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдаются «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых; • в учреждении созданы условия для формирования у детей способности к общению: театрализация, которая направлена на повышение коммуникативных умений детей; 	
<p><u>Возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование воспитательно-образовательного процесса в полном соответствии с ФГОС; • эффективное внедрение дополнительного образования; • выход на участие в мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровня; • организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями. 	<p><u>Угрозы (препятствия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное оснащение методическими материалами, соответствующими ФГОС; • отсутствие помощи со стороны родителей

SWOT-анализ Взаимодействие с семьями воспитанников

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников (потребители)</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта учреждения; • успешное проведение общих родительских собраний; • оформление информационных стендов для родителей; • ведение разделов на сайте учреждения, адресованных родителям; • участие родителей в утренниках, конкурсах и в городских мероприятиях; • активное участие управляющего совета в жизнедеятельности учреждения; • выставки работ, выполненных детьми и родителями. • функционирование консультационного пункта, где родители могут получить необходимый совет, помочь от специалистов, работающих в учреждении; 	<ul style="list-style-type: none"> • социальные заказчики (родители) озабочены устройством детей в детский сад, а не сотрудничеством с ДОУ; • недостаток творческой инициативы родителей.
--	---

Выводы:

- необходимо привлекать финансы в учреждение и оптимизировать расходы на эффективное использование ресурсов для улучшения результатов образовательной и хозяйственной деятельности;
- необходимо вводить платные образовательные услуги для привлечения внимания к ДОУ со стороны родителей (социальных заказчиков);
- необходимо изучить сильные и слабые стороны детских садов - конкурентов, находящиеся рядом с нашим ДОУ;
- необходимо шире использовать ресурсы сети интернет для пиар - акций и распространению инновационного опыта работы учреждения.

Пути решения:

- 1.Регулярное обновление сайта учреждения со своевременным информированием о жизни дошкольного учреждения.
2. Поиск спонсорских (или иных) средств, для осуществления социально значимых мероприятий
- 3.Выстраивание системы общественных связей, информирование участников образовательного процесса через газеты, видеоматериалы, буклеты с оперативной информацией;
4. Расширение социального партнерства.

6. Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты)

Проект	Направление развития	Период реализации, годы				
		Содержательные характеристики	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024
1	3	4	5	6	7	8
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание условий и содержания образовательного процесса, соответствующего заявленному виду и типу учреждения		*			
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	*	*	*	*	*

3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
4. Толерантность	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса		*	*		
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи	*	*	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада	*	*	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
9. Государственно-общественного управления (во всех проектах)	Усиление роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (родительские клубы)	*	*	*	*	*
10. Социальные институты (во всех проектах)	Расширение связей МБДОУ № 15 «Ромашка» с учреждениями культуры и спорта, общественными организациями		*	*	*	*

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДОУ должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:
коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;
информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);
нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Направлениям развития воспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры.
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	Занятия по изодеятельности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе допол-

нительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № 15 «Ромашка» служат:

- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы ДОУ;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровье сберегающих технологий на основе изучения психосоматического состояния детей в ПМПк ДОУ;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

Участниками реализации программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Предполагаемый результат.

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
2. Социализация детей и улучшение состояния психо-физического здоровья.
3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
5. Соответствие образовательному заказу общества:
 - соблюдение ФГОС дошкольного образования;
 - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий;
 - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
 - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
 - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ;
 - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы;
 - стабильная работа системы раннего развития детей, (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей)
 - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
 - модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Предполагается что: 1) для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, возможность выбора дополнительных программ развития, создание родительского комитета;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.

2) для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастер-

ства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

3) для ДОУ:

- совершенствуется система управления качеством образования дошкольников;
- обновляются и развиваются материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным.

Усилия по развитию детского сада направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Быстрое внедрение инноваций в систему образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
2. Недостаточная мотивация педагогов будет способствовать торможению реализации Программы развития.
3. Недостаточная компетентность родителей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
4. Необходимость расширения сферы дополнительного образования как основной формы проявления социальной активности дошкольников при отсутствии штатных единиц педагогов допобразования в штатном расписании ДОУ.

Принципы реализации основных идей программы:

1. **Принцип гуманизации** заключается в коренном изменении характера взаимодействия общества педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка, повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров.
2. **Принцип демократизации** предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовку выпускников (см. модель выпускника), адаптированных к новым социальным условиям жизни.
3. **Принцип индивидуализации** предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.
4. **Принцип дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех подсистем воспитательно-образовательной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.
5. **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

Условия реализации воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения

В организации образовательного процесса важная роль отводится режиму дня детей. Проектируемый режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;

- опора на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является реструктуризация имеющейся предметно-развивающей среды. При разработке ее состава учитываются следующие требования:

- адекватность среды, т.е. ее соответствие вводимым в образовательный процесс программно-методическим комплексам;
- полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов деятельности;
- деятельностно-возрастная организация среды, что предусматривает постепенное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей детей;
- эстетизация, для чего необходима сочетаемость материалов, используемых при оформлении среды по цветовой гамме, фактуре, размерам и др.

Управление дошкольным учреждением

Каждый из подразделений структуры управления выполняет определенные **функции**:

- Воспитатели осуществляют воспитательно-образовательный процесс, формируют осознано-правильное отношение детей к объектам природы, друг к другу, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы.
- Специалисты через музыку, театрализованную и художественную деятельность оказывают влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников, направленную на творческое развитие ребенка.
- Родители осуществляют контроль за работой участников педагогического процесса, принимают участие в совместной деятельности ДОУ и семьи в организации походов в театр, музеи, экскурсий по городу, на природу, проведение творческих гостиных, экологических субботников и т.д..
- Медицинская сестра обеспечивает охрану жизни и здоровья, корректирует физическое благополучие.
- Старший воспитатель совместно с творческой группой осуществляет планирование, анализирует и корректирует деятельность, обеспечивает связь с социумом.
- Заведующий осуществляет контроль за работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, воспитательно-образовательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

Структура управления МБДОУ «Детский сад №15 «Ромашка»



ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Организация рационального вариативного питания в дошкольном учреждении с учетом приоритетов и уровня здоровья детей
 - разработка и внедрение цикличного меню для детей;
 - разработка десятидневного цикличного меню с учетом его разнообразия в течение дня и выполнения норм питания и калорийности;
 - утверждение цикличного меню в Роспотребнадзоре;
 - заключение договора с поставщиками продуктов, утверждение спецификации в зависимости от десятидневного цикличного меню;
 - издание приказа о введение в действие 10-дневного цикличного меню;
 - отслеживание сбалансированного питания и выполнение норм одним ребенком;
 - контроль за организацией питания в дошкольном учреждении.
2. Создание контроля по мониторингу.
 - вынесение Положения на педагогический совет:
 - заведующий ДОУ - общее руководство мониторинга качества образования и социологический мониторинг: сбор информации для формирования социального заказа и его выполнение (сбор информации о заказчиках: родителях, школе, а также их потребностях и удовлетворенности в услугах ДОУ); мониторинг кадрового обеспечения;
 - старший воспитатель - педагогический мониторинг (отслеживание соответствия состояния

и результатов образовательного процесса в дошкольном учреждении государственным стандартам);

заместитель заведующего по АХР - мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса;

старшая медсестра – медико-вальеологический мониторинг;

3. Создание и функционирование web-сайта дошкольного учреждения

- повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;

- изучение запросов учредителя, педагогов, родителей о желаемом материале сайта;

- разработка сайта дошкольного учреждения;

1. Управление качеством дошкольного образования

Цель: Установление соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в частности строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ № 15 «Ромашка» требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех служб МБДОУ № 15 «Ромашка» для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса (лицензирование).

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

№	Мероприятия проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
		Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование пакета документов для прохождения лицензирования: - в лицензионную комиссию; - в органы государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ; - в Государственную противопожарную службу	Без финансирования	Заведующая, Зам. зав. по АХЧ
2	Проведение контроля: - обеспечение пожарной безопасности воспитанников и работников МБДОУ № 15 «Ромашка»; - выполнение требований Роспотребнадзора; - обеспечение норм охраны труда.	Без финансирования	Зам. зав. по АХЧ
3	Проведение контроля «Оснащенность групповых помещений», в том числе по дополнительным образовательным услугам.	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Проведение самоанализа: 1. Развитие детей второго и третьего года жизни (ранний возраст) 2. Развитие игровой деятельности 3. Физическое развитие и здоровье 4. Речевое развитие ребёнка	Без финансирования	Старший воспитатель

	5. Развитие ребёнка в художественно-эстетической деятельности 6. Развитие элементарных математических представлений 7. Развитие экологической культуры детей 8. Взаимодействие сотрудников с детьми		
5	Составление плана работы по итогам самоанализа: 1. Оценка содержания воспитания и обучения в МБДОУ № 15 «Ромашка» 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ № 15 «Ромашка» 3. Организация деятельности МБДОУ № 15 «Ромашка» 4. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ № 15 «Ромашка» 5. Оценка деятельности МБДОУ № 15 «Ромашка» родителями воспитанников	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Составление плана взаимодействия специалистов по направлениям при подготовке к прохождению аттестации	Без финансирования	Старший воспитатель

Социальный эффект:

- Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса
- Повышение качества образовательного процесса

Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Нацелить работу педагогов на использование инновационных программ и технологий.

Цель: совершенствование технологии проектирования

Задачи:

1. Направить работу педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
		Источники финансирования	Исполнители
1	Семинар «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	Без финансирования	Старший воспитатель

3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Иновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	Без финансирования	Старший воспитатель
---	--	--------------------	---------------------

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Использование этнокультурного регионального состава (ЭРС) в образовательном процессе:

Этнокультурный региональный состав	Применение новых УМК по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий.	Применение образовательных технологий УМК по изучению татарского языка, в том числе мультimedийные образовательные ресурсы, ««Сөенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования» Р. Х. Шаеховой, Методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сойлешебез» -«Говорим по-татарски» З.М. Зариповой, Методическое пособие «Раз словечко, два словечко», (занимательное обучение татарскому языку)
Взаимодействие с семьей	Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: -родительский комитет -участие в педсоветах -вовлечение родителей в образовательный процесс: Дни открытых дверей, посещение ОД, совместное проведение праздников -Взаимодействие семьи и ДОУ по реализации УМК	-Совершенствование работы с родителями по обучению двум государственным языкам РТ -Активизация работы через электронные ресурсы -Размещение информации, сборников мультифильмов, сказок на сайте ДОУ в разделе «Работаем по УМК» -Анкетирование родителей -Участие в конкурсе рисунков, поделок -Общее. Групповое родительское собрание по вопросам УМК.

Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Создать документооборот в МБДОУ № 15 «Ромашка» с применением информационных технологий.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие через мессенджеры ZOOM, TIMS

№	Мероприятия проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
		Источники финансирования	Исполнители
1	Создание команды, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и т.д.)	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Повышение квалификации педагогов на курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Старший воспитатель
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Информация о мероприятиях МБДОУ № 15 «Ромашка» и опыте работы педагогов в форме презентаций и видеороликов

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита компьютерных ресурсов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через сеть Internet.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы через мессенджеры ZOOM, TIMS.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи через электронную почту и сайт МБДОУ №15.
- .

5.3. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.

2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

№	Мероприятия проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
		Источники финансирования	Исполнители
1	Повышение квалификации педагогов на семинарах различного уровня в данном направлении	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Разработка конспектов ООД по формированию толерантности у дошкольников, в т.ч. к детям с ОВЗ	Без финансирования	Старший воспитатель. Педагоги ДОУ
3	Пополнение дидактическим материалом, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей	Без финансирования	Старший воспитатель. Педагоги ДОУ
4	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения. Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	Без финансирования	Педагоги ДОУ Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Систематизация материалов по формированию толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию толерантности у детей.
- Презентации для формирования толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном государстве.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Проект «Здоровьесберегающие технологии»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Повышение медико-психологического-педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить раннее формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через совместные семейные спортивные мероприятия.
2. Организовать повышение компетентности педагогов по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольников с ОВЗ.
3. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
		Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Без финансирования	Ст. воспитатель
2	Оформление информационных стендов для родителей в группах: «Для вас, родители» «Будем здоровы»	Без финансирования	Воспитатели
3	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Вовлечение родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	Без финансирования	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
4	Создание странички «Информация для родителей» на сайте МБДОУ № 15 «Ромашка»	Без финансирования	Ст. воспитатель
5	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Без финансирования	Ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Информационные стеллы для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы»
- Создание коррекционных методик для детей с ОВЗ.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Распространение педагогического опыта.

Проект Безопасность образовательного процесса

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Условия в ДОУ в соответствии санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

Ожидаемый продукт:

- Благоустроенные площадки

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Повышение рейтинга МБДОУ № 15 «Ромашка»

Проект Кадровая политика

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Создание условий для саморазвития и самореализации сотрудников МБДОУ № 15 «Ромашка».
2. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников.
3. Внедрение Профстандарта.
4. Повышение мотивации педагогов.

№	Мероприятия проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
		Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	Без финансирования	Ст.воспитатель
2.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Без финансирования	Ст.воспитатель , Педагоги ДОУ
3.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	Без финансирования	Ст.воспитатель
4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов МБДОУ № 15 «Ромашка»	Без финансирования	Ст.воспитатель
5.	Формирование критериев ежегодного конкурсного движения для педагогов	Без финансирования	Ст.воспитатель
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	Без финансирования	Ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсанском движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства на всех уровнях

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Расширить круг эффективного взаимодействия МБДОУ № 15 «Ромашка» с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогиче-

ских работников;

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Лицей №14	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	К(П)ФУ, КИУ	Научно-практические конференции, семинары-практикумы	Конспекты совместных мероприятий	Повышение профессионального мастерства педагогов, распространение опыта
3	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
4	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
5	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

6. Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется МБДОУ № 15 «Ромашка». Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ № 15 «Ромашка».

КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Цели контроля:

1. выявление эффективности процесса реализации программы;
2. вскрытие проблем, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

Качество контроля за реализацией программы развития дошкольного учреждения возможно при соблюдении следующих условий:

- Сбор и обработка информации;
- распределение полномочий сотрудников по сбору информации;
- своевременность переработки полученной информации.

Реализацию программы обеспечивают:

- администрация дошкольного учреждения;
- Совет педагогов МБДОУ № 15 «Ромашка»;
- родительская общественность.

Механизм реализации программы.

Совет педагогов МБДОУ № 15 «Ромашка»:

- определяет промежуточные результаты реализации программы;

В рамках практической реализации программы предусматривается:

- формирование ежегодного перечня первоочередных работ по осуществлению мероприя-

тий программы и организация их исполнения. Приведение в соответствие с Программой развития ежегодного плана работы дошкольного учреждения;

- рассмотрение на педагогическом совете дошкольного учреждения хода выполнения программы;

- формирование координационных планов ежегодных совместных действий педагогов учреждения, органов самоуправления по выполнению мероприятий программы,

- организация их выполнения;

- создание системы мониторинга оценки качества и эффективности реализации программы и обеспечение ее функционирования.

Критерии и показатели реализации программы

№ п/п	Наименование индикатора	2020-2021	2021-2023	2023-2025
1.	Реализация программы повышения эмоциональной устойчивости педагогов	нет	да	да
2.	Наличие информационного банка диагностических результатов детей	нет	да	да
3.	Ведение индивидуальной карты развития	нет	да	да
4.	Определение модельных характеристик выпускника ДОУ	нет	да	да
5.	оздоровительные технологии и системы оздоровительной работы в ДОУ	да	да	да
6.	Удельный вес педагогических работников, владеющих информационно-коммуникационными технологиями	%	%	%
7.	Наличие электронного документооборота	сбор материала	функционирование	единая база
8.	Функционирование сайта ДОУ	да	да	да
9.	Наличие локальной сети	единая сеть	единая сеть	единая сеть
10	Использование ИКТ в образовательной деятельности	50%	60%	80%
11	Интерактивная связь с родителями и общественностью	есть	есть	есть

Модель выпускника ДОУ

